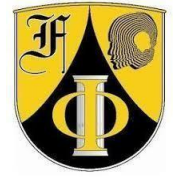




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS
DEL TERCER AÑO DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, EN
EL PERIODO LECTIVO 2021

Autores:

Deisy Raquel Cubas González

Correo: deisyraquelcubasgonzalez@gmail.com

Máyida Ahmed Coronel

Correo: mayiahmed89@gmail.com

Orientador:

Lic. Fabián Lezcano Iriarte

Correo: fabian.lezcano@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

Para esta investigación, se estableció como objetivo general determinar la diferencia de la Inteligencia Emocional de los alumnos del tercer año nivel del medio de colegios públicos y privados, en el periodo lectivo 2021. Para dicho fin, la investigación tuvo un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, con muestreo no probabilístico por criterio o juicio, cuya muestra estuvo compuesta de 120 estudiantes del nivel medio de cuatro instituciones educativas, públicas y privadas, entre 17 y 18 años, a quienes se les administró el Test “TMMS-24” de Fernández Berrocal, 2001. Para establecer la diferencia existente en la variable inteligencia emocional en instituciones públicas y privadas, se utilizó la tabla estadística de correlación de Pearson y el promedio resultante. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que no existe una diferencia significativa de inteligencia emocional entre alumnos de colegios públicos y privados, no obstante, el porcentaje de alumnos de colegios privados superó con una mínima cantidad a los alumnos de colegios públicos. En la dimensión de Atención en un 3%, Claridad 3% y en Reparación 8%.

Palabras clave: Inteligencia emocional, adolescencia, educación pública, educación privada.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the difference in the Emotional Intelligence of third-year students from public and private schools, in the elective period 2021. For this purpose, the research had a non-experimental design, a quantitative approach and a comparative descriptive design. , with non-probabilistic sampling by criteria or judgment, had a sample of 120 students from the middle level of fourth educational institutions, public and private, between the ages of 17 to 18 years, who were administered the Test "TMMS-24" of Fernández Berrocal, 2001. To establish a difference between the emotional intelligence variables in public and private institutions, the Pearson and average correlation statistical test was used. The clarity of emotions, the sample of private schools surpassed the national school with a minimal percentage. In the Attention dimension 3%, Clarity 3% and in Repair 8%.

Keywords: Emotional intelligence, adolescence, public education, private education